

ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛЕНГВИЧ СКУЛ ИВАНОВО»

Дополнительная общеобразовательная программа — дополнительная общеразвивающая программа «Общеразговорный английский язык для взрослых уровень Beginner»

Возраст обучающихся: взрослые  
Срок реализации: 10 месяцев

Автор-составитель:  
Бурлак Дарья Алексеевна  
Исполнительный директор  
Принято «01» августа 2025 г.



Кукин А. В.

г. Иваново, 2025

## **ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА — ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА «ОБЩЕРАЗГОВОРНЫЙ АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК ДЛЯ ВЗРОСЛЫХ УРОВЕНЬ BEGINNER»**

Срок обучения: 100 академических часов

Категория слушателей: люди, не владеющие английским языком

Возраст обучающихся: взрослые

Режим занятий: по 1 академическому часу 2 раза в неделю

### **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

В связи с ростом и укреплением международных связей нашего государства с другими странами, популярностью и востребованностью иностранных языков в современной жизни, владение английским языком приобретает большое значение для граждан Российской Федерации. Это делает данную программу актуальной.

ЧОУ ДО «Ленгвич Скул Иваново» осуществляет реализацию многоуровневой программы дополнительного обучения взрослых общему английскому языку по коммуникативной методике. Занятия ведут профессиональные русские педагоги с использованием современных коммуникативных методик и лучших английских учебников.

Изучение английского языка «Общий английский» в ЧОУ ДО «Ленгвич Скул Иваново» разделено на 5 уровней (с нулевого по четвертые уровни) на основе международной, общепринятой классификации уровней английского языка. Каждому уровню соответствует отдельная специально разработанная программа. Учебная программа будущим учащимся подбирается по результатам бесплатного вступительного тестирования и/или собеседования с преподавателем.

Первый из пяти уровней дополнительной общеобразовательной программы — дополнительной общеразвивающей программы «Общеразговорный английский язык для взрослых уровень Beginner» (далее – программа), рассчитан на 100 академических часов. Этот уровень предназначен для тех, кто только начинает учить английский язык. С учащимися, которые не знакомы с латинскими буквами, будет проработан английский алфавит, правила чтения и произношения в английском языке. Эта программа предполагает использование преподавателем русского языка. Программа заложит основы английской грамматики и подготовит к занятиям, проводимым только на английском языке.

#### **Цели и задачи программы:**

Главными целями данной программы являются формирование навыков самостоятельного решения коммуникативных задач на английском языке, формирование и развитие у обучающихся иноязычной коммуникативной компетенции, расширение эрудиции, принятие чужой культуры.

В связи с этим ставятся следующие задачи:

- изучение основ английской грамматики,

- развитие первичных разговорных навыков,
- формирование и развитие навыков чтения и письма,
- обучение восприятию иностранной речи на слух,
- подготовка к занятиям, проводимым только на английском языке,
- приобретение элементарных страноведческих, культурологических знаний о странах изучаемого языка,
- развитие чувства языка, формирование умений языковой догадки.

### **Содержание программы**

Программа предполагает одновременное развитие всех языковых навыков: устной речи, восприятия английского языка на слух, чтения и письма.

Устная речь включает в себя постановку правильного произношения, отработку словарного запаса, необходимого для свободного общения на простые бытовые темы («семья», «работа», «еда», «путешествия» и некоторые другие), и изучение основных, базовых правил английской грамматики.

Развитие навыков восприятия аудирования состоит в том, чтобы обучающиеся научились воспринимать на слух разговорный английский язык, понимать тему и основное содержание прослушанного текста, отвечать на поставленные перед ними заранее вопросы.

Чтение. Наша задача — научить учащихся понимать без словаря тексты по пройденной тематике.

В рамках письменного английского проходит обучение составлению деловых и неформальных писем.

В результате изучения программы учащиеся должны уметь решать коммуникативные задачи по темам.

Так как данная программа рассчитана на учащихся, не имеющих никаких навыков общения на английском языке, упор в нем делается на знакомство с основными базовыми понятиями языка, такими как алфавит, произношение, система транскрипции, ознакомление с основными частями речи и членами предложения на английском языке, а также овладение навыками построения повествовательных, вопросительных и отрицательных предложений, чтение, письмо, аудирование.

Необходимым условием нормальной аудиторной работы и усвоения программы является систематическая самостоятельная работа учащихся. Цель этой работы состоит как в закреплении пройденного грамматического и лексического материала, так и развитии навыков самостоятельной работы. Поэтому самостоятельное выполнение упражнений, заучивание грамматических конструкций должен составлять обязательную часть домашнего задания.

В ходе всего периода обучения осуществляется текущий контроль, позволяющий судить об успехах учащихся. Контрольное тестирование проводится после каждого раздела. Тесты предназначены для того, чтобы определить, насколько хорошо обучающиеся усваивают материал программы, выявить его основные проблемы и ошибки, чтобы уделить им дополнительное внимание в дальнейшем.

В конце обучения предусмотрено тестирование полученных учащимися знаний. Оцениваются все основные навыки – аудирование, письмо, чтение, разговорная речь.

### УЧЕБНЫЙ ПЛАН

N п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ко нтроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Привет. Откуда ты?	8	6	2	Опрос, тест
2.	Мы не англичане.	8	6	2	Опрос, тест
3.	Что в вашей сумке?	8	6	2	Опрос, тест
4.	Семья и друзья	8	6	2	Опрос, тест
5.	Еда	8	6	2	Опрос, тест
6.	Работа	8	6	2	Опрос, тест
7.	Что Вы делаете в свое свободное время?	8	6	2	Опрос, тест
8.	Что вы любите делать?	8	6	2	Опрос, тест
9.	Путешествия. Одежда	8	6	2	Опрос, тест
10.	Отели	8	6	2	Опрос, тест
11.	Один день из прошлого	8	6	2	Опрос, тест
12.	Незнакомцы в поезде	8	6	2	Опрос, тест

13.	Подготовка к итоговому тесту	2		2	Опрос
14.	Итоговый тест	2		2	Опрос, тест
	Общее кол-во часов	100	72	28	

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА

<p><b>Раздел 1 Приветствие</b>  Теория: Этикет знакомства. Приветствие. Глагол «to be» в первом лице ед. числа. Повествовательные, вопросительные и отрицательные предложения. Цифры от 0 до 10. Дни недели. Страны. Ударение в английском предложении. Глагол «to be» в третьем лице ед. числе. Алфавит.  Практика: Могут заселиться в отель: называют имя, возраст, из какой страны, называют свое имя и фамилию по буквам.</p>
<p><b>Раздел 2 Мы не англичане. Мы американцы.</b>  Теория: Национальности. Глагол «to be» во множ. числе. Повествовательные, вопросительные и отрицательные предложения. Специальные вопросы с глаголом be, номер телефона, числительные 11-100. Повторение разделов 1-2, диалоги людей на улице, короткий фильм «Знакомство с учениками»  Практика: Задают вопросы и отвечают про имя, адрес, электронный адрес, телефон и т.д.</p>
<p><b>Раздел 3 Что в Вашей сумке?</b>  Теория: единственное и множественное число существительных, артикли в английском языке, небольшие предметы, находящиеся в сумке (ключи, платок и т.д.), предметы классной комнаты, кказательные местоимения этот, тот, эти, те, сувениры  Практика: Делают заказ в кафе</p>
<p><b>Раздел 4 Семья и друзья.</b>  Теория: Притяжательные прилагательные. Притяжательный падеж. Члены семьи. Люди. Прилагательные. Цвета и Парные (антонимичные) прилагательные. Диалоги людей на улице. Короткий фильм «Национальный автомобильный музей Бьюли»  Практика: Говорят о своих предпочтениях.</p>
<p><b>Раздел 5 Еда</b>  Теория: Простое настоящее время (Present Simple) утвердительные и отрицательные предложения. Еда и напитки. Простое настоящее время (Present Simple) в вопросительной форме. 1ая группа наиболее употребительных глаголов. Время  Практика: Говорят о своих предпочтения в еде, задают и отвечают на простые вопросы о себе, спрашивают и отвечают на вопрос: «Который час?»</p>
<p><b>Раздел 6 Работа</b>  Теория: Простое настоящее время (Present Simple) в третьем лице ед. числа. Повествовательные, вопросительные и отрицательные предложения. Профессии и место работы. Наречия частотности, типичный день. Диалоги людей на улице. Короткий фильм «День из жизни гида»  Практика: говорят о своем распорядке дня</p>

<p>Раздел 7 Что Вы делаете в свое свободное время?  Теория: Общие и специальные вопросы. Порядок слов в вопросит. предложениях.  Вопросительные слова. 2-ая группа наиболее употребительных глаголов. Свободное время.  Повелительное наклонение, употребление местоимений в субъектном падеже, жанры фильмов  Практика: Говорят про хобби, обсуждают любимый фильм. Спрашивают и отвечают на вопрос про дату</p>
<p>Раздел 8 Работа  Теория: функции/ значение модального глагола can/can't в английском предложении. Ритм в английском предложении. Нравится, любить, ненавидеть+глагол+ing. Диалоги людей на улице. Короткий фильм «Я люблю Лондон».  Практика: Обсуждают правила в городе, описывают, что любят делать в свое свободное время.</p>
<p>Раздел 9 Путешествия. Одежда  Теория: Present Continuous. 2-ая группа наиболее употребительных глаголов. Путешествие. Present continuous или Present Simple, одежда. Хотел бы ты прийти в гости?  Практика: Задают и отвечают вопросы о том, что сейчас делают их родители\семья\друзья, описывают кто во что одет, составляют диалоги с предложением перекусить или куда-то пойти.</p>
<p>Раздел 10 Отели  Теория: Конструкции there is/there are. В гостинице. Предлоги: in, on, under. Past Simple: be. Прошедшая форма глагола be. Предлоги in, at, on. Диалоги людей на улице. Короткий фильм «Необычный отель в Оксфорде»  Практика: задают и отвечают на вопросы том, где что-то лежит, говорят о том, где были вчера/ 3 дня назад и т.д.</p>
<p>Раздел 11 Один день из прошлого  Теория: Простое прошедшее (Past Simple). Правильные глаголы в прошедшем времени. Повествовательные, вопросительные и отрицательные предложения. 3-я группа наиболее употребительных глаголов. Простое прошедшее (Past Simple). Глаголы «to have», «to go», «to get» в Past Simple. Неправильные глаголы. Повторение глаголов 4-ого раздела. Есть где-нибудь банк рядом? Направления  Практика: задают вопросы и отвечают о своем особенном дне из прошлого, спрашивают и отвечают на вопросы: «Как пройти в...? »</p>
<p>Раздел 12 Незнакомцы в поезде  Теория: Past Simple: правильные и неправильные глаголы, повторение. Больше неправильных глаголов. Present Continuous для будущего. Выражения для будущего времени. Разговоры людей на улице. Короткий фильм «Эрasmus»  Практика: Задают вопросы и отвечают о своих планах на завтра, выходные, на лето.</p>
<p>Подготовка к итоговому тесту.</p>
<p>Итоговый тест.</p>

## КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Начало учебного года	Продолжительность учебного года	Количество учебных академических часов	Итоговая аттестация	Максимальный допустимый объем образовательной нагрузки в течение дня	Каникулы	Дополнительные дни отдыха
По формированию группы	7 месяцев	98 ак.ч.,	2 ак.ч.	2 ак.ч.	Не предусмотрены	Согласно утвержденному календарю государственных праздников

### ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ

По окончании освоения программы все учащиеся проходят итоговую аттестацию. Итоговая аттестация учащихся состоит из выполнения письменного теста и прохождения устного собеседования по заранее установленным темам. Итоговая аттестация определяет уровень освоения учащимися материала, предусмотренного учебной программой. Выпускникам, не прошедшим аттестационных испытаний в полном объеме и в установленные сроки по уважительным причинам, может быть назначен другой срок их проведения.

Письменный тест представляет собой последовательность заданий закрытого типа, которые соответствуют возрастным особенностям учеников, отражают тематику курса и позволяют оценить языковые умения, речевые навыки и общее развитие детей. С помощью тестов проверяются знание лексики, грамматики, сформированность умений чтения, аудирования и говорения. Примеры тестовых заданий:

- Задание множественного выбора – выбор из 2 и более опций (Circle the correct words);
- Задание на подстановку – Дополни текст словами из рамки (Complete the text with the words from the box);
- Задание перекрестного выбора – Соотнеси картинки и предложения (Match the pictures and sentences); Соотнеси слова и предложения (Match the sentences with the words); Примеры тестовых заданий на знание грамматики:
  - Задание множественного выбора – выбор из 2 и более опций (Circle the correct words);
  - Задание на подстановку – Дополни текст словами из рамки (Complete the text with the words from the box);
  - Напиши отрицательные предложения, вопросы, краткие ответы;

- Задание на упорядочение слов в предложение (Make sentences);
- Грамматические преобразования - Поставь глагол в соответствующую форму (Complete the sentences with the correct form of the verb);
- Задание перекрестного выбора – Соотнеси вопросы и ответы (Match the questions and answers).

Задания на проверку умения аудирования:

- Задание альтернативного выбора «правильно»/ «неправильно» - Прослушай и напиши «правильно»/ «неправильно» (Listen and write True or False);
- Задание на подстановку – Прослушай и заполни пропуски (Listen and complete the sentences)
- Задание множественного выбора – выбор из 2 и более опций (Listen and tick the correct answer);
- Задание перекрестного выбора – Соотнеси имена и тексты (Match the names with the texts)
- Задание альтернативного выбора «правильно»/ «неправильно» - Прочитай и поставь «Да» или «Нет» (Read and write Yes or No);
- Задание на подстановку – Дополни текст словами из рамки (Complete the text with the words from the box);
- Прочитай текст и ответь на вопросы (Read the text and answer the questions).
- Напиши письмо, используя текст-стимул как образец.

Письменная часть теста оценивается по 3 критериям: решение коммуникативной задачи, организация текста и использование языка (лексики и грамматики).

В рамках письменного теста оценивается степень соответствия развития навыков чтения, письма, аудирования пройденному учебному материалу в рамках дополнительной общеразвивающей программы «Общеразговорный английский для взрослых (уровень Beginner)»

#### Аудирование.

Навыки слушать и понимать разговорную английскую речь в виде диалогов и информационных блоков среднего размера. Умение слышать ключевые слова и фразы, улавливать общий смысл.

#### Чтение.

Понимание без словаря текстов по пройденным темам. Умение понять общий смысл текста, выделить ключевые моменты, а также найти в тексте детали по заданным вопросам.

#### Письменная речь. Написание деловых и неформальных писем.

Письменное тестирование также включает задания с вопросами открытого и закрытого типа, направленные на контроль усвоения лексического и грамматического материала учебной программы.

Устное собеседование происходит в форме интервью с преподавателем на темы по установленным программой темам. В рамках собеседования оценивается беглость речи (5 баллов), грамотность речи (5 баллов), а также произношение (5 баллов).

#### Система отметок

Результаты промежуточных и итоговых тестов оцениваются в процентах и отметках. Если количество правильных ответов в тесте студента - от 80 до 100%, то выставляется высшая отметка - «А» (отлично), за 75 - 79% выставляется отметка «В» (очень хорошо), за 60 - 74% - отметка «С» (хорошо) – это проходной балл, свидетельствующий о том, что студент усвоил материал, за 45 – 59% - отметка «D» (неудовлетворительно) за 0 – 44% - отметка «Е» (плохо).

### Рекомендуемая литература

#### Основная:

1. Seligson P. and C. Oxenden. English File (Beginner), Student's Book, Oxford University Press, 2009. 120 p.
2. Seligson P. and C. Oxenden. English File (Beginner), Workbook Book, Oxford University Press, 2009. 71 p.
3. Seligson P. and C. Oxenden. English File (Beginner), Teacher's Book, Oxford University Press, 2009. 208 p.
4. Seligson P. and C. Oxenden. English File (Beginner), Video, Oxford University Press, 2009.

#### Дополнительная:

1. Английский язык для взрослых (обучающий курс), Руссобит-М. 2010.
2. Anderson J. Role plays for today: photocopiable activities to get students speaking. DELTA Publishing, 2006.
3. Eales F. Speakout starter. Pearson Longman. 2012.
4. Hadfield J. Beginner's communication games, Longman, 1999. 112 p.
5. Hadfield J., Hadfield C. Oxford basics: Simple speaking activities, Oxford University Press. 3-d edition, 2000.
6. Mc. Carthy, Felicity O'Dell with Ellen Shaw. Basic vocabulary in use, Cambridge University Press, 2010. 175 p.
7. Murphy R. English Grammar in Use. Cambridge University Press, Second edition, 1994. 350 p.
8. Rinvolucris M. Grammar games: cognitive, affective and drama activities for EFL students, Cambridge University press, 1984. 144 p.
9. Saslow Joan M., Ascher Allen. Summit 1, second edition, Pearson, 2012. 160 p.
10. Soars J., Soars L. New Headway: Student's book (Beginner), Oxford University Press, 2-nd edition, 2002. 142 p.
11. Soars J., Soars L. New Headway: Video (Beginner), Oxford University Press, 2-nd edition, 2002.

12. Woodward S.P. Fun with Grammar: Communicative activities for the Azar grammar series. Prentice Hall Regents, New Jersey, 1997. 352 p.

**Материально-техническое обеспечение:**

- 1) Маркерная доска (150\*300)
- 2) Светильник для школьных досок ЛБО 20-36-011 "Школьник" ЭПРА
- 3) Стул офисный с партой
- 4) Компьютер с монитором HP
- 6) Акустические колонки
- 7) Стол компьютерный
- 8) Стул офисный
- 9) Канцелярские принадлежности: ручки шариковые, линейка, цветные карандаши, ножницы детские, маркеры цветные для магнитно-маркерной доски