

ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛЕНГВИЧ СКУЛ ИВАНОВО»

Дополнительная общеобразовательная программа — дополнительная  
общеразвивающая программа «Общеразговорный английский язык  
для детей 13-17 лет Стартовый уровень»

Возраст обучающихся: 13 - 17 лет  
Срок реализации: 10 месяцев

Автор-составитель:  
Бурлак Дарья Алексеевна  
Исполнительный директор  
Принято «01» августа 2025 г.



Кукин А. В.

г. Иваново, 2025

## **ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА — ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА «ОБЩЕРАЗГОВОРНЫЙ АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК ДЛЯ ДЕТЕЙ 13-17 ЛЕТ СТАРТОВЫЙ УРОВЕНЬ»**

Срок обучения: 144 академических часа

Категория слушателей: не имеющие базовых знаний по английскому

Возраст обучающихся: дети 13-17 лет

Режим занятий: по 1 академических часа 2 раза в неделю

### **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Перемены, происходящие сегодня в общественных и международных отношениях, глобализация, поликультурность, информатизация, взаимозависимость стран и культур, вместе с социально-экономическими и политическими изменениями внутри нашей страны, требуют повышения коммуникативной компетенции граждан Российской Федерации, совершенствования их филологической подготовки. Это повышает статус и интерес к предмету «Английский язык», увеличивает роль иностранного языка в жизни личности, общества и всего государства.

Дополнительная общеобразовательная программа — дополнительная общеразвивающая программа «Общеразговорный английский язык для детей 13-17 лет Стартовый уровень» (далее – программа) входит в состав многоуровневой программы дополнительного обучения подростков (первый уровень) и рассчитан на 144 академических часа. Данная программа составлена на основе программы оксфордских учебников «Think» (Beginner) и предназначена для слушателей, не имеющих никакого опыта английского языка. Занятия проводятся в групповой форме (до 4 человек), по два часа в неделю. Профессиональные русские педагоги ведут уроки только на английском языке и используют только современные коммуникативные методики.

На этом уровне совершенствуются приобретённые ранее знания, навыки, умения, увеличивается объём использования языка и речевых средств, улучшается практическое владение языком, возрастает степень самостоятельности его использования.

#### **Цели и задачи:**

Данная программа направлена на развитие иноязычной коммуникативной компетенции (т.е. умения успешно общаться на языке) в совокупности ее составляющих:

- речевая компетенция — развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- языковая компетенция — овладение языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для этого уровня изучения английского языка;
- социокультурная компетенция — приобщение к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;
- компенсаторная компетенция — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита

языковых средств при получении и передаче информации;

- учебно-познавательная компетенция — дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языка и культуры, в том числе с использованием новых информационных технологий.

В связи с этим ставятся следующие задачи:

- углубление знаний английской грамматики,
- овладение новым лексическим материалом и расширение уже имеющихся знаний;
- совершенствование разговорных навыков,
- развитие навыков чтения и письма,
- совершенствование восприятия иностранной речи на слух,
- расширение страноведческих, культурологических знаний о странах изучаемого языка,
- развитие чувства языка, умений языковой догадки.

**Методические принципы**, положенные в основу программы:

- сознательность в изучении языковых и речевых особенностей английского языка;
- посильность, что отражается в поэтапности формирования навыков и умений;
- образовательная ценность содержания предлагаемых упражнений и заданий;
- мыслительная активность учащихся в процессе выполнения учебных, коммуникативных, проблемных, проектных, ролевых заданий.

**Содержание программы:**

Программа предполагает одновременное развитие всех языковых навыков, (устной речи, восприятия английской речи на слух, чтения и письма), интенсивное аудирование в классе и дома, письменные упражнения в рамках домашних заданий. Выполнение домашнего задания учащимися является необходимым условием усвоения программы. Цель этой работы состоит как в закреплении пройденного грамматического и лексического материала, так и развитии навыков самостоятельной работы.

Большое внимание в программе уделяется игре как виду учебной деятельности, формирующему необходимые коммуникативные навыки, устанавливающему доверительную и доброжелательную атмосферу на уроке, обучающему самостоятельной работе и формирующему правильную самооценку.

Навыки, полученные в познавательных, речевых, лингвистических и грамматических играх, переносятся затем на другие виды деятельности. На уроках также широко используются песни, которые помогают эмоциональному, произвольному и одновременному запоминанию не только активной лексики, но и грамматических конструкций.

В ходе работы осуществляется как текущий контроль (опрос, круглый стол, дискуссия,

ролевая игра и др.), так и итоговый – контрольное тестирование. Использование текущего контроля позволяет преподавателю судить об успехах учащихся, уделить проблемным темам дополнительное внимание. Тесты охватывают все основные навыки: аудирование, чтение, письмо и разговорную речь. Контрольное тестирование проходит как в конце освоения каждой темы, так и конце всего обучения.

Учащиеся должны овладеть следующими навыкам:

Устная речь. Освоение навыков разговорной речи в стереотипных ситуациях: «рассказ о семье», «описание животного», «рассказ о любимых вещах», «в кафе», «в магазине» и другие. Учащиеся должны уметь рассказать базовую информацию о себе и о других, разбираться в заполнении различных форм с персональными данными, уметь выразить свое мнение как на тему личных предпочтений, так и по поводу прочитанного текста или обсуждаемой проблемы.

Развитие навыков разговорной речи, как в стандартных, так и в нестандартных ситуациях, требующих импровизации. Развитие навыков ведения дискуссии и обмена информацией, в том числе при количестве собеседников более двух. Развитие навыков ведения повествования, умения рассказывать истории и сочинять рассказы в заданном жанре.

Аудирование. Закрепление навыков слушать и понимать разговорную английскую речь в виде коротких диалогов и небольших информационных блоков. Умение слышать ключевые слова и фразы, улавливать общий смысл. Освоение навыков прослушивания и перевода песен.

Чтение. Закрепление навыков чтения и произношения. По окончании обучения студенты должны уметь понимать без словаря тексты по пройденным темам.

Письменная речь. Освоение письменного английского языка для типичных ситуаций: написание поздравительной открытки, неформальное и формальное письмо, написание истории или описание событий в прошедшем времени.

Программа предполагает свободное использование в речи: основных временных форм английского языка (Present Simple, can), оборота «there is/there are», предлогов места, времени, сравнительной и превосходной степеней прилагательных, притяжательных прилагательных, артиклей, наречий.

## УЧЕБНЫЙ ПЛАН

N п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Как тебя зовут?	6	4	2	Устный опрос
2.	Семьи	8	5	3	Опрос, тест

3.	Страны	8	5	3	Опрос, тест
4.	Домашние животные	8	5	3	Опрос, тест
5.	Любимые вещи	8	5	3	Опрос, тест
6.	Комнаты	8	5	3	Опрос, тест
7.	Свободное время	8	5	3	Опрос, тест
8.	Еда	8	5	3	Опрос, тест
9.	Летние забавы	7	5	2	Опрос, тест
10.	Подготовка к итоговому тесту	2	1	1	Опрос
11.	Итоговый тест	1		1	Опрос, тест
	Обще количество часов	72	45	27	

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА

### Раздел 1. Как тебя зовут

Теория: алфавит, числительные 0-20, личные вещи, цвета, фразы знакомства, номинации.

Практика: спрашивать об имени собеседника и назвать свое, называть цвета разных предметов, считать их, называть слова по буквам, называть свой номер телефона, на слух воспринимать названия цифр, цветов, фразы приветствия, номер телефона, начать и закончить беседу.

### Раздел 2. Семья

Теория: глагол «быть» в вопросительной, положительной и отрицательной формах, лексика по теме семья, места в городе, эмоции.

Практика: рассказывать о своей семье, говорить где кто-то находится, описывать свои эмоции, используя глагол «быть».

### Раздел 3. Страны

Теория: артикли a/an, вопросительные слова Who, Where, притяжательные местоимения и правильные формы множественного числа существительных, лексика по темам страны, места, профессии.

Практика: задавать вопросы, используя слова who, where, рассказывать о своих вещах и вещах других людей, используя притяжательные местоимения и множественное число существительных, называть профессии людей, говорить откуда они.

### Раздел 4. Домашние животные

Теория: лексика по теме части тела, домашние животные, фразы телефонного общения, грамматическая конструкция have got в положительной, отрицательной и вопросительной форме.

Практика: рассказывать о своих домашних животных, описывать людей и животных, совершать телефонные звонки.

#### Раздел 5. Любимые вещи

Теория: указательные местоимения this/that/these/those, притяжательный падеж существительных, неправильные формы множественного числа существительных, лексика по темам: любимые предметы, числительные 21-100, качественные прилагательные.

Практика: рассказывать о своих любимых вещах, о принадлежности вещей другим людям, описывать предметы.

#### Раздел 6. Комнаты

Теория: предлоги места (in, on, under, next to), конструкции there is/there are в положительной, отрицательной и вопросительных формах, лексика комнаты и предметы в классе.

Практика: описывать предметы в комнате, их количество и местоположение.

#### Раздел 7. Свободное время

Теория: модальный глагол can в утвердительной, вопросительной и отрицательной формах, лексика по темам спорт, музыкальные инструменты, дни недели.

Практика: рассказывать о том, что ученики умеют делать и узнавать информацию о других людях, рассказывать и спрашивать о занятиях в разные дни недели.

#### Раздел 8. Еда

Теория: изучение простого настоящего времени в утвердительных, отрицательных и вопросительных формах, лексика по теме еда, напитки, глаголы.

Практика: продумывать меню своего ресторана и разыгрывать ситуации, где они приходят в ресторан и что-то заказывают.

#### Раздел 9. Летние забавы

Теория: повелительное наклонение в утвердительной и вопросительной формах, повторение вопросительных форм, лексика по темам одежда, пляж. Практика: рассказывать о любимых летних занятиях, описывать одежду, задавать вопросы о предпочтениях.

Подготовка к финальному тесту.

#### Раздел 10: Подготовка к итоговому тесту.

#### Раздел 11: Итоговый тест.

### КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Начало учебного года	Продолжительность учебного года	Количество учебных академических часов	Итоговая аттестация	Максимальный допустимый объем образовательной нагрузки в течение дня	Каникулы	Дополнительные дни отдыха
По формированию группы	9 месяцев	72 ак.ч.,	1 ак.ч.	1 ак.ч.	Не предусмотрены	Согласно утвержденному календарю государственных праздников

## ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ

По окончании освоения программы все учащиеся проходят итоговую аттестацию. Итоговая аттестация учащихся состоит из выполнения письменного теста и прохождения устного собеседования по заранее установленным темам. Итоговая аттестация определяет уровень освоения учащимися материала, предусмотренного учебной программой. Выпускникам, не прошедшим аттестационных испытаний в полном объеме и в установленные сроки по уважительным причинам, может быть назначен другой срок их проведения.

Письменный тест представляет собой последовательность заданий закрытого типа, которые соответствуют возрастным особенностям учеников, отражают тематику курса и позволяют оценить языковые умения, речевые навыки и общее развитие детей. С помощью тестов проверяются знание лексики, грамматики, сформированность умений чтения, аудирования и говорения. Примеры тестовых заданий:

- Задание множественного выбора – выбор из 2 и более опций (Circle the correct words);
- Задание на подстановку – Дополни текст словами из рамки (Complete the text with the words from the box);
- Сделай подписи к картинкам (Look at the pictures and write the words);
- Задание перекрестного выбора – Соотнеси картинки и предложения (Match the pictures and sentences); Соотнеси слова и предложения (Match the sentences with the words); Примеры тестовых заданий на знание грамматики:
  - Задание множественного выбора – выбор из 2 и более опций (Circle the correct words);
  - Задание на подстановку – Дополни текст словами из рамки (Complete the text with the words from the box);
  - Напиши отрицательные предложения, вопросы, краткие ответы;
  - Задание на упорядочение слов в предложение (Make sentences);
  - Грамматические преобразования - Поставь глагол в соответствующую форму (Complete the sentences with the correct form of the verb);
  - Задание перекрестного выбора – Соотнеси вопросы и ответы (Match the questions and answers).

Задания на проверку умения аудирования:

- Задание альтернативного выбора «правильно»/ «неправильно» - Прослушай и напиши «правильно»/ «неправильно» (Listen and write True or False);
- Задание на подстановку – Прослушай и заполни пропуски (Listen and complete the sentences)
- Задание множественного выбора – выбор из 2 и более опций (Listen and tick the correct answer);
- Задание перекрестного выбора – Соотнеси имена и тексты (Match the names with the texts)

- Задание альтернативного выбора «правильно»/ «неправильно» - Прочитай и поставь «Да» или «Нет» (Read and write Yes or No);
- Задание на подстановку – Дополни текст словами из рамки (Complete the text with the words from the box);
- Прочитай текст и ответь на вопросы (Read the text and answer the questions).
- Напиши письмо, используя текст-стимул как образец.

Письменная часть теста оценивается по 3 критериям: решение коммуникативной задачи, организация текста и использование языка (лексики и грамматики). В рамках письменного теста оценивается степень соответствия развития навыков чтения, письма, аудирования пройденному учебному материалу в рамках дополнительной общеразвивающей программы «Общеразговорный английский для детей 9-12 лет Стартовый уровень»

#### Аудирование.

Навыки слушать и понимать разговорную английскую речь в виде коротких диалогов и небольших информационных блоков. Умение слышать ключевые слова и фразы, улавливать общий смысл.

#### Чтение.

По окончании обучения студенты должны уметь понимать без словаря простейшие тексты по пройденным темам.

#### Письменная речь.

Освоение письменного английского языка для типичных ситуаций: написание поздравительной открытки, неформальное письмо, написание истории о себе.

Письменное тестирование включает задания, направленные на контроль усвоения лексического и грамматического материала учебной программы.

Устное собеседование происходит в форме интервью с преподавателем на темы по установленным программой темам. В рамках собеседования оценивается беглость речи (5 баллов), грамотность речи (5 баллов), а также произношение (5 баллов).

Система отметок: Результаты промежуточных и итоговых тестов оцениваются в процентах и отметках. Если количество правильных ответов в тесте студента- от 80 до 100%, то выставляется высшая отметка - «А» (отлично), за 75 - 79% выставляется отметка «В» (очень хорошо), за 60 - 74% - отметка «С» (хорошо) – это проходной балл, свидетельствующий о том, что студент усвоил материал, за 45 – 59% - отметка «D» (неудовлетворительно) за 0 – 44% - отметка «Е» (плохо).

Помимо контроля за реализацией образовательных целей, преподаватель в ходе личного наблюдения (без применения оценочных шкал) отслеживает и делает выводы о динамике развития отдельных

личностных качеств каждого учащегося, таких как доброжелательность, вежливость, толерантность, а также развитию общих психических процессов.

### **Рекомендуемая литература**

#### **Основная:**

1. H. Hadkins and S.Lewis. Think (Beginner), Student's Book, Cambridge University Press: 2011. 167 p.
2. H. Hadkins and S.Lewis. Think (Beginner), Workbook Book, Cambridge University Press: NY, 2011. 95 p.
3. H. Hadkins and S.Lewis. Think (Beginner), Teacher's Book, Cambridge University Press: NY, 2011. 240 p.
4. H. Hadkins and S.Lewis. Think (Beginner), Video, Cambridge University Press: NY, 2011.

#### **Дополнительная:**

1. Английский язык для взрослых (обучающий курс), Руссобит-М. 2010.
2. Anderson J. Role plays for today: photocopiable activities to get students speaking. DELTA Publishing, 2006.
3. Eales F. Speakout starter. Pearson Longman. 2012.
4. Hadfield J., Hadfield C. Oxford basics: Simple speaking activities, Oxford University Press. 3-d edition, 2000.
5. Mc. Carthy, Felicity O'Dell with Ellen Shaw. Basic vocabulary in use, Cambridge University Press, 2010. 175 p.
6. Murphy R. English Grammar in Use. Cambridge University Press, Second edition, 1994. 350 p.
7. Rinvolucri M. Grammar games: cognitive, affective and drama activities for EFL students, Cambridge University press, 1984. 144 p.
8. Saslow Joan M., Ascher Allen. Summit 1, second edition, Pearson, 2012. 160 p.
8. Soars J., Soars L. New Headway: Student's book (Elementary), Oxford University Press, 2-nd edition, 2008. 142 p.
10. Soars J., Soars L. New Headway: Video, Oxford University Press, 2-nd edition, 2000.
11. Woodward S.P. Fun with Grammar: Communicative activities for the Azar grammar series. Prentice Hall Regents, New Jersey, 1997. 352 p.

#### **Материально-техническое обеспечение:**

- 1) Маркерная доска (200\*100)
- 2) Светильник для школьных досок ЛБО 20-36-011 "Школьник" ЭПРА
- 3) Стол ученический регулируемый (группа 4-6)
- 4) Стул ученический регулируемый (группа 4-6)
- 5) Стул офисный

- 6) Компьютер с монитором «НР»
- 7) Акустические колонки
- 8) Стол компьютерный
- 9) Канцелярские принадлежности: ручки шариковые, линейка, цветные карандаши, ножницы детские, маркеры цветные для магнитно-маркерной доски